L'exemplaire filmé fut reproduit grâce à la générosité de:

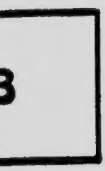
Bibliothèque nationale du Canada

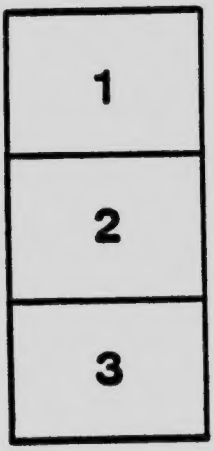
Les images suivantes ont été reproduites avec le plus grand soin, compte tenu de la condition et de la netteté de l'exemplaire filmé, et en conformité avec les conditions du contrat de filmage.

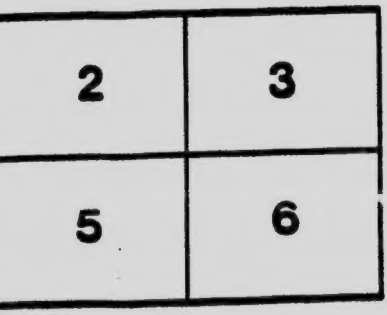
Les exemplaires originaux dont la couverture en papier est imprimée sont filmés en commençant par le premier plat et en terminant soit par la dernière page qui comporte une empreinte d'impression ou d'illustration, soit par le second plat, selon le cas. Tous les autres exemplaires originaux sont filmés en commençant par la première page qui comporte une empreinte d'impression ou d'illustration et en terminant par la dernière page qui comporte une telle empreinte.

Un des symboles suivants apparaîtra sur la dernière image de chaque microfiche, selon le cas: le symbole ⟶ signifie "A SUIVRE", le symbole ▽ signifie "FIN".

Les cartes, planches, tableaux, etc., peuvent être filmés à des taux de réduction différents. Lorsque le document est trop grand pour être reproduit en un seul cliché, il est filmé à partir de l'angle supérieur gauche, de gauche à droite, et de haut en bas, en prenant le nombre d'images nécessaire. Les diagrammes suivants illustrent la méthode.

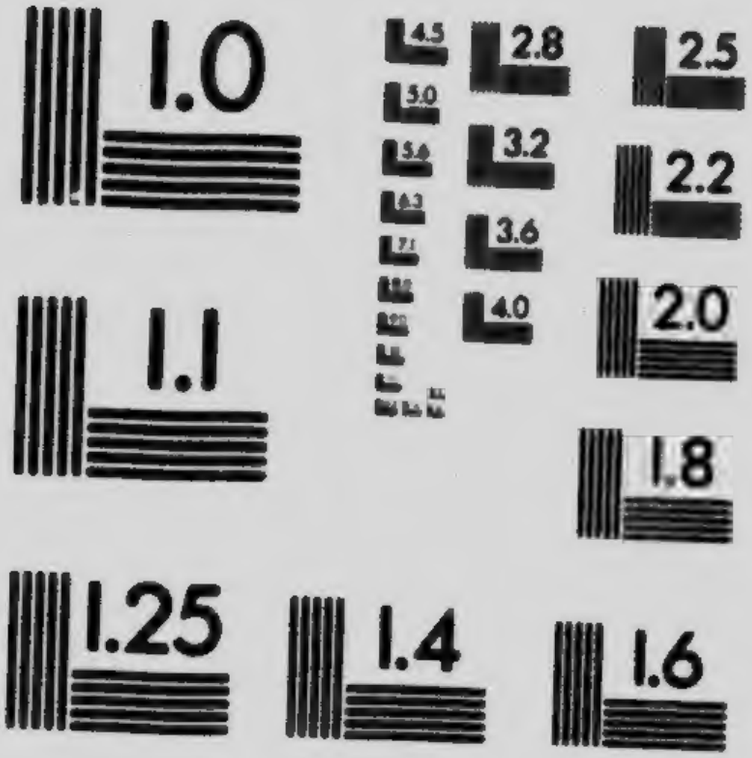






MICROCOPY RESOLUTION TEST CHART

(ANSI and ISO TEST CHART No. 2)



APPLIED IMAGE Inc

1653 East Main Street
Rochester, New York 14609 USA
(716) 482 - 0300 - Phone
(716) 288 - 5989 - Fax

Circulaire à l'usage des instituteurs et des institutrices

LES CERCLES D'ELEVES-JARDINIERS DANS LES ECOLES

PAR

JEAN-CHARLES MAGNAN
Agronome

A la Terre nos quinze ans!

Bureau de direction du Cercle des élèves-jardiniers de Saint-Casimir pour 1915. Au centre, le Frère Isidore-Louis, directeur.

Que les écoles de la campagne soient donc rurales avant tout, par leur programme, leur mentalité et leurs aspirations! - O. E. D.

S535
C3
M35
1915
fol
c. 2

LES CERCLES D'ELEVES-JARDINIERS

Nous avons établi cette année quelques cercles d'élèves-jardiniers dans les écoles. Ces cercles ont donné les meilleurs résultats. Voici quelques notes, concernant ces petites associations d'élèves-jardiniers. Les renseignements suivants pourront être utiles au personnel enseignant qui s'intéresse à la question de l'Agriculture dans les écoles.

But : —Ces Cercles constituent un des meilleurs moyens de préparer l'homme de demain au rôle utile qu'il aura à jouer dans la société. Le Cercle développe chez les élèves l'amour de la coopération et l'esprit civique. Les travaux du cercle font comprendre aux élèves les avantages du travail en commun au profit de l'intérêt général. En outre, c'est au cercle que l'enfant s'initie à ses devoirs futurs de citoyen, car, les travaux de ces cercles et la mentalité spéciale qui les caractérisent forment admirablement le *sens social* des élèves en les habituant à se dévouer pour la cause commune, et ceci, sans autre récompense que la jouissance légitime d'avoir aidé à la réalisation du bien et du vrai progrès. Les membres du cercle apportent leur concours à l'institutrice, afin d'entretenir le terrain et les alentours de l'école, et de lui aider, aux travaux du jardin scolaire. etc. Aussi, par le cercle, on crée de l'émulation chez les élèves, on leur fait mieux aimer l'école, et, l'on est plus facilement en mesure de faire étudier l'agriculture aux enfants.

Organisation: – L'institutrice rassemble les élèves au printemps et leur annonce qu'elle a l'intention d'organiser un cercle d'élèves-jardiniers à l'école. Elle leur explique le but de ce cercle, son organisation, le travail à faire, et elle procède à l'élection des officiers après avoir expliqué aux élèves les devoirs des officiers du bureau de direction et des membres. —Les enfants élisent eux-mêmes les officiers par scrutin secret.

Officiers:—Le bureau de direction se compose d'un président, d'un vice-président, d'un secrétaire, d'un trésorier et de trois conseillers. L'instituteur ou l'institutrice devient, ex-officio, conseiller ou conseillère du cercle des élèves-jardiniers et assiste à toutes les séances où il (ou elle) dirige et guide les élèves.

Statuts: —L'institutrice et les élèves peuvent préparer un programme et établir des règlements dans l'intérêt de l'Agriculture à l'école, du jardin scolaire, etc.

Assemblées: —1o Prière, Lecture des minutes ;
2o Communications ;
3o Rapport des travaux ;
4o Affaires commencées ;
5o Affaires nouvelles ;
6o Propositions, causeries, lecture des lettres, rapport des travaux du jardin scolaire, organisation nouvelle, discussions, etc.

Réunions: —Les réunions ont lieu à un jour fixé d'avance par l'institutrice; ordinairement, c'est le samedi ou le jeudi qu'ont lieu ces réunions.

Note. – Les cotisations ordinaires sont de 10 à 25 sous par élève. Il est bon que les cercles d'élèves-jardiniers aient un patron honoraire, c'est-à-dire un protecteur. Ce dernier est ordinairement le curé de la paroisse ou un des membres du cercle agricole, l'agronome officiel.

09413433

TOUT LE MONDE A L'OUVRAGE :—il y a 18,020 petits jardiniers et jardinières dans 710 écoles de notre province.
Honneur à la jeunesse qui aime, respecte et étudie l'Agriculture !

National Library of Canada Bibliothèque nationale du Canada

LE CERCLE DES ELEVES-JARDINIERS DE SAINT-CASIMIR CO. PORTNEUF

—*Rapport succint des travaux de l année 1915.* Le Cercle recrute ses membres parmi les élèves jardiniers du Collège des Frères de l'Instruction-Chrétienne. Voici quelques extraits que nous avons pris dans le rapport du Cercle des élèves-jardiniers du collège de Saint Casimir. Les notes suivantes feront voir à nos lecteurs le bon travail des membres de ce cercle.

—*Avril*: —Election des officiers du bureau de direction. *Patrons honoraires*:—M. le curé J. G. McCrea, le Cher Frère Isidore, directeur, le Frère Zéphirin, le Frère Tharcisse, J. Charles Magnan, agronome, M le Président de la Commission scolaire. *Officiers*:—Président, Patrice Tessier; vice-président, Geo E. Mayrand; secrétaire-trésorier, Jules Douville; conseillers, Eug. Boisvert. Jos. Elément, Jos. Dusablon.

—Nous avons aussi nommé quelques élèves pour le soin des outils du Jardin, le soin de la pépinière et du rucher. Quelques uns ont aussi travaillé à l'entretien des arbustes fruitiers à la petite ferme scolaire.

—Durant ce mois, nous avons préparé notre programme de l'année 1915, avec le Frère directeur et l'agronome. Nous avons reçu du Ministère de l'Agriculture plus de 300 œufs d'incubation que nous avons mis à couver, sous les poules, dans nos poulaillers.

—*Mai*: -Jour de la Fête des arbres. Nous avons planté, avec M. J. Ch. Magnan, agronome, 18 arbres sur le terrain de l'église. Nous les avons consolidés avec des tuteurs en bois et des liens en toile. Pas un de ces arbres n'est mort. Plusieurs membres du cercle ont aussi planté des arbres en face de leur demeure.

—Préparation de nos jardins scolaires, semence des plates-bandes, arrosage, etc.; démonstration sur place, par notre professeur.

—Etablissement de jardins à domicile chez nos membres. Les officiers de notre cercle ont visité ces jardins durant la vacance avec M. l'agronome officiel. Ils ont aussi établi un jardin scolaire à une école primaire, à un mille du collège. Expériences faites avec variétés de céréales dans notre jardin scolaire. Nous avons visité les ruches de M. l'agronome, en compagnie des Frères.

—*Juin*: Nous nourrissons avec soin nos poulets, afin qu'il soient bien beaux à notre exposition scolaire, en septembre.

—Aujourd'hui, nous avons eu une séance spéciale, où nous avons discuté sur l'agriculture. Les élèves jardiniers notent dans un cahier spécial le résultat de leurs observations et expériences au jardin scolaire. Nous avons, dans nos jardins, plusieurs variétés de légumes : choux, carottes, laitue, radis, choux-de-Siam et de Bruxelles, tomates choux fleurs, etc. Plusieurs élèves ont soin d'une parcelle d'avoine "Banner" sélectionnée; nous avons semé nous-mêmes cette avoine, sous la direction de Monsieur Fortin, agronome adjoint.

—Les élèves travaillent "comme des bons" à leurs jardins et ils questionnent le professeur qui leur répond avec plaisir. Aujourd'hui, discussion à nos jardins, entre Alcide et Ephrem, sur la manière de sarcler nos plates bandes. Nous nous sommes divisés en deux groupes, et je vous assure que la discussion a été vive. Les partisans des sarclages réitérés ont gagné. M. le Curé, a été bien content des arbres que nous avons plantés devant son église. Nous sommes heureux d'avoir embelli le terrain de l'église, car tout le monde en bénéficiera plus tard,

—*Juillet et Août*: —Tous les élèves jardiniers se sont fait un devoir de venir sarcler leur jardin durant les vacances. Nous avions fixé le samedi comme jour de rendez vous, l'après-midi. Nous avons fait venir des circulaires du Ministère de l'Agriculture, sur l'élevage des volailles et nous les avons distribuées à nos membres. Les élèves-jardiniers ont tenu un état de comptes de leurs dépenses et recettes au jardin scolaire. J'ai moi-même vendu les produits de mon jardin à domicile qui m'ont rapporté $2.05,.

—*Septembre*: —Le bureau de direction a organisé une exposition scolaire agricole à St Casimir, avec le concours des commissaires d'écoles et des Frères. Les élèves ont apporté les exhibits suivants à cette exposition : légumes, fruits, gerbes de grains sélectionnées au champ, poulets du printemps, miel, collections de legumes, etc. Les élèves du couvent, ont aussi concouru avec nous. Elles avaient exposé des légumes, des travaux domestiques, des conserves et des fruits etc. Durant l'après midi nous avons organisé des jeux, courses, etc. Nous avons terminé la journée par le cri de "Vive l'Agriculture" et par le chant en choeur "*O Canada, Terre de nos aieux.*" Que c'était beau! Nous nous rappellerons toujours cette fête, en l honneur de l'agriculture !

—*Octobre*: —Nous avons fait une expérience sur l'engraissement de la volaille. Nous avons vendu 24 de nos poulets à 0,20; 0.18; 0.14 sous la livre sur le marché de Montréal, *à la Société Coopérative des Fromagers de Québec.*

—Nous étudions toujours l'agriculture avec ardeur; nous comprenons de mieux en mieux la noblesse de cette profession et les avantages qu'elle nous offre. Le président ainsi que le vice-président de notre Cercle qui ont terminé leurs études au Collège ont partis pour Oka, afin d'y suivre le cours de quatre ans à l'Institut Agricole.

—*Novembre*: —Jour de la "Ste-Catherine," nous avons organisé une petite fête en famille, et, avant de se quitter, on procéda à la distribution de plus de 150 prix, gagnés à l'exposition scolaire agricole de septembre. Nous avons pris cette année pour devise, *A la Terre nos quinze ans* !

—Vive l'agriculture, notre collège et notre Cercle d'élèves-jardiniers. !

Jules Douville

SECRETAIRE

St-Casimir, Qué

—— *Le blé qui lève* ——

Trois petites jardinières au travail dans leur jardin. Deux futurs agriculteurs:— Geo. E. Mayrand (1) et Patrice Tessier. (2) Celui-ci est président du Cercle des élèves-jardiniers de Saint-Casimir et celui-là, en est le vice-président. Ils sont tous deux actuellement à l'Institut Agricole d'Oka, où il suivent le cours d'agriculture depuis le mois septembre, 1918.

Organisation d'une démonstration d'abatage des poulets par le Cercle des élèves-jardiniers de Saint-Casimir le 11 septembre 1915.

Commençons par la base

Tous ceux qui travaillent à améliorer l'agriculture (conférenciers, instructeurs, éducateurs, etc.,) savent parfaitement combien il est difficile de changer la mentalité des hommes de 30, 40, 50 et 60 ans. Et, c'est l'âge moyen de ceux que l'on rencontre aux conférences, aux expositions à la ferme. Mon humble expérience me porte à croire qu'il est malaisé de transformer les idées de ces derniers ; il faut beaucoup de persévérance, de travail et des temps, et souvent les résultats sont infructueux.

La rénovation agricole chez les "vieux" sera longue: ceux qui y travaillent, en connaissent quelque chose ! Pourquoi ne pas commencer immédiatement, à l'Ecole, l'éducation des agriculteurs de demain ? La société ressemble à un édifice, et chaque édifice, pour être durable, a besoin de fondations solides. Les "pierres d'attente", qui constitueront la base du futur édifice social, ce sont les enfants qui fréquentent actuellement les écoles. Tailler, façonner ces "pierres d'attente", leur donner la forme idéale requise : telle devrait être la tâche de l'instituteur et de l'institutrice patriotes !

Ne l'oublions pas, c'est à l'école primaire que l'on prépare les citoyens d'un pays: – c'est là que nous formerons une élite de cultivateurs qui entraînera la masse vers l'agriculture progressive; et, la rénovation agricole nous viendra de cette élite. Rappelons-nous du vieux proverbe : "nous récolterons ce que nous aurons semé" !

J.-C. M.

N.L.C./B.N.C.
3 3286 50174 6750

Un joli village canadien

Village de Saint-Casimir, comté de Portneuf, Qué.

Chant
des élèves-jardiniers de Saint-Casimir
" MON VILLAGE "

1er Couplet

Connais-tu mon beau village,
Qui se mire au clair ruis
Encadré dans le feuillage,
On dirait d'un nid d'oiseau,
Ma maison, parmi l'ombrage,
Me sourit comme un berceau.
Connais-tu mon beau village,
Qui se mire au clair ruisseau ?

2ème Couplet

Loin du bruit de la grand ville,
A l'abri du vieux clocher,
Je cultive un champ fertile,
Un jardin près du verger,
Sans regret ni vœux stérile ;
Mon bonheur vient s'y cacher,
Loin du bruit de la grand'ville,
A l'abri du vieux clocher.

3ème Couplet

Quand ta voix, cloche argentine,
Retentit dans nos vallons,
Appelant sur la colline
Les bergers et leurs moutons,
Moi, joyeux, je m'achemine
En chantant vers mes sillons,
Quand ta voix, cloche argentine,
Retentit dans nos vallons.

4ème Couplet

Sous ton ciel, ô ma patrie,
Mon village est le plus beau !
Plein de lui, l'âme attendrie,
Je le vois dans ton drapeau,
Et je veux qu'il me sourie
Tous les jours jusqu'au tombeau...!
Sous le ciel de ma patrie,
Mon village est le plus beau !

(*Frédéric Bataille.*)